



43. Jahrestagung der asp | Köln | 02.06.2011

# Interdisziplinäres Mehrebenenmodell kritischer Ereignisse im Spitzensport

Frank Hänsel<sup>1</sup>, Eric Kappes<sup>1</sup>, Christian Schulz<sup>1</sup>, Sven Werkmann<sup>1</sup>, Miriam Hilgner-Recht<sup>1</sup>, Christian Simon<sup>1</sup>, Sören D. Baumgärtner<sup>2</sup>, Karl-Heinrich Bette<sup>1</sup>, Franz Bockrath<sup>1</sup> & Josef Wiemeyer<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Technische Universität Darmstadt, <sup>2</sup>Goethe-Universität Frankfurt am Main

# Gliederung

- Projekt QuATraS
- Kritische Ereignisse
- Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport
- Diskussion und Ausblick



://www.quatras.de/home



## Trainings- und Wettkampf- Qualität aus Athleten- und Trainersicht



[Home](#) | [Thema](#) | [Ziele](#) | [Phasen](#) | [Team](#) | [Publikationen](#) | [Downloads](#)

### QuATraS

#### *Forschungsprojekt im Spitzensport*

Das Forschungsprojekt "Trainings- und Wettkampf **Qualität** aus **Athleten-** und **Trainersicht**" (QuATraS) wird im Auftrag des Bundesinstituts für Sportwissenschaft zur Umsetzung des Forschungsprogramms des Wissenschaftlichen Verbundsystems im Leistungssport (WVL) durchgeführt. Zielsetzung ist, die internationale Wettbewerbsfähigkeit deutscher Spitzensportlerinnen und Spitzensportler zu sichern und mittelfristig auszubauen.

#### *Kritische Ereignisse Qualität Leistungsentwicklung*



Das Forschungsvorhaben beleuchtet das komplexe Gefüge von Trainings- und Wettkampfprozessen. Die Aspekte "Qualität", "Leistungsentwicklung" und "Kritische Ereignisse" bilden das Zentrum der Untersuchungen. Angestrebt wird eine Optimierung der Trainings- und Wettkampfqualität unter besonderer Berücksichtigung der Athlet-Trainer-Beziehung und psycho-sozialer Einflussfaktoren.



Projekt im Auftrag des Bundesinstituts für Sportwissenschaft zur Umsetzung des Forschungsprogramms des Wissenschaftlichen Verbundsystems im Leistungssport (WVL)

[Impressum](#)

[Kontakt](#)

[Intern](#)

[Sitemap](#)

© 2009 Institut für Sportwissenschaft

# Projekt QuATraS

## Ziel

- Optimierung der Gestaltung und Steuerung der Athlet-Trainer-Beziehung zur Förderung individueller Leistungsentwicklung

## Fokus

- subjektive Athlet-Trainer-Sichtweisen zur Trainings- und Wettkampfqualität und -gestaltung
- Athlet-Trainer-Interaktion und Leistungsentwicklung

## Ausgangslage

- Integration von subjektiven Wahrnehmungen / Bewertungen
- vielfältige Faktoren und komplexe Zusammenhänge
- Qualität „inhaltsleer“

## Ansatzpunkt zur Analyse

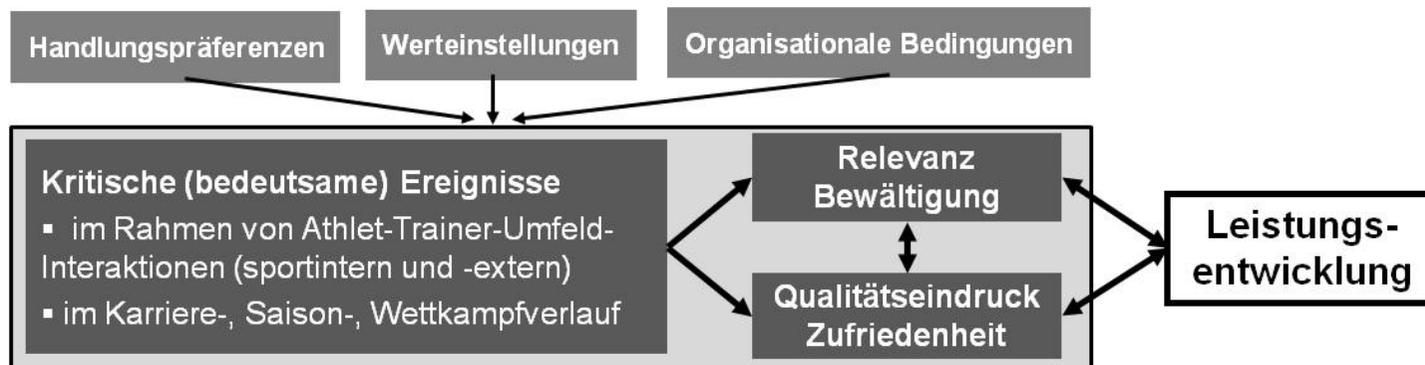
- kritische Ereignisse als Indikatoren von Qualität
- interdisziplinäre Perspektive



# Projekt QuATraS: Exploration

umfassende und differenzierende Sammlung, Beschreibung und Strukturierung kritischer Ereignisse und deren Bewältigung

- zur Bestimmung verschiedener Sichtweisen von Trainings- und Wettkampfqualität
- unter Berücksichtigung spezifischer Einflussgrößen und
- im Hinblick auf die Leistungsentwicklung



- interdisziplinär (integrativ-verknüpfend)

# Gliederung

- Projekt QuATraS
- Kritische Ereignisse
- Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport
- Diskussion und Ausblick



# Kritische Ereignisse

- raumzeitliche, punktuelle Verdichtung eines Geschehensablaufs
- Stadien des relativen Ungleichgewichts zwischen Person und Umwelt
- emotionale Nicht-Gleichgültigkeit

Filipp (1995, 2010)

## Magdalena Neuner Schlüsselerlebnisse



„Eigentlich haben sie alle ihren Wert, egal, ob sie gut oder schlecht waren. Es bringt einen weiter, wenn man auch mal Niederlagen einstecken muss. Die fünf Fehler in Antholz waren sicher auch wichtig für mich. Das war der Punkt, wo ich erkannt habe, dass ich auch etwas im mentalen Bereich machen muss. ... Ich habe aus allem etwas gelernt. Ich habe alles ausgeschöpft, damit es bei Olympia läuft“ (F.A.Z., 21. 2. 2010)

# Kritische Ereignisse

- raumzeitliche, punktuelle Verdichtung eines Geschehensablaufs
- Stadien des relativen Ungleichgewichts zwischen Person und Umwelt
- emotionale Nicht-Gleichgültigkeit

Filipp (1995, 2010)



**Peter Paul Rubens**  
Löwenjagd

# Kritische Ereignisse im Wettkampf



Basketball

Biathlon

Handball

Judo

Langstreckenlauf

Tennis

Tischtennis

Triathlon

Volleyball

Zehnkampf

Foul, Auswechslung, Fast-Break, Abwehr, Angriff (Spielanfang/-ende), Mehrfach-Fehlaktionen, Vorwürfe, Freiwurf

Materialprobleme (z. B. Ski-/Stockbruch), Reglementprobleme (z. B. Strafrunde zu viel gelaufen, auf falsche Scheibe geschossen), physiologische Probleme beim Laufen (z. B. schwere Beine, Seitenstechen), Laufstreckenbedingte Probleme beim Laufen (z. B. tiefer Schnee, gefährliche Abfahrt), kritische Situation beim Schießen (z. B. zittrige Beine, Wind, Ladehemmung), störende Kognitionen (z. B. Erwartungsdruck, nach schlechtem Schießergebnis, wenn Konkurrent überholt und davonzieht)

gegnerische Überlegenheit im Griffkampf, Fixiertwerden auf der roten Warnfläche, Griffvermeiden des Gegners, Beschwerde des gegnerischen Trainers beim Kampfrichter, Kampf gegen unbekanntem Gegner, Verpassen einer Chance, Unterschätzen eines gegnerischen Angriffs, mangelnde Unterstützung durch Betreuer, Vorwürfe von Betreuern/Trainerkritik, umstrittene Wertung für Gegner, drohende Niederlage

Baumgärtner (2010)

# Gliederung

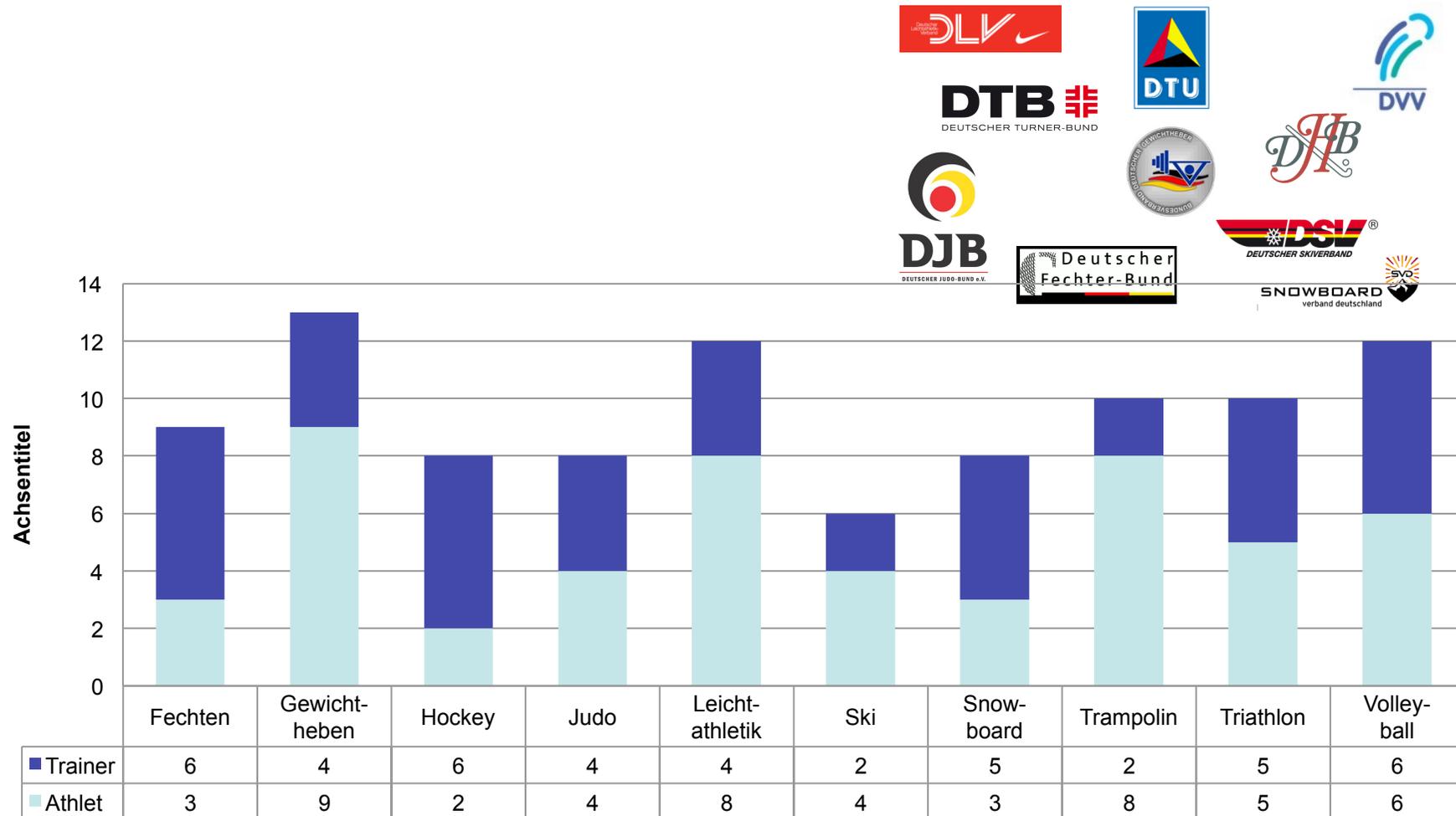
- Projekt QuATraS
- Kritische Ereignisse
- Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport
- Diskussion und Ausblick



# Personenstichprobe

- theoretisches Sampling und Maximierung von Unterschieden
  
- n = 52 Athleten
  - 25 Frauen
  - 25 A-Kader/ 24 B-Kader / 11 C-Kader
  - M = 24.19 Jahre (SD = 5.02), 30 Athleten  $\leq$  23 Jahre
  
- n = 46 Trainer
  - 2 Frauen
  - 33 Bundestrainer
  - M = 41.33 Jahre (SD = 7.15)

# Personenstichprobe



# Datenerhebung und -auswertung

- leitfadengestützten problemzentrierten Interview (*Lamnek, 2005*)
  - kritische Ereignisse
  - Qualität
  - von Trainings-, Wettkampf-, Karriereprozessen und -strukturen
- Qualitative Inhaltsanalyse (*Mayring, 2008*)
- induktiv-deduktives Erschließen von Kategorien in der Forschergruppe
- Datenbank (n = 4490 Aussagen)

# Datenbank



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

|                   |   |
|-------------------|---|
| Name              | <input type="text"/>  |
| Status            | Trainer <input type="text"/> A - Kader <input type="text"/> |
| Status 1 (früher) | Athlet <input type="text"/> A - Kader <input type="text"/>  |
| Status 2 (früher) | <input type="text"/>  |
| Sportart          | Snowboard <input type="text"/>                              |
| Geschlecht        | männlich <input type="text"/>                               |
| Kategorie         | <input type="text"/>  |
| Interaktionsebene | 02. Athlet - Trainer Interaktion <input type="text"/>       |
| Ereignisdimension | 02.02. Trainerverhalten <input type="text"/>                |
| Subdimension      | 02.02.01. Führungsverhalten <input type="text"/>            |
| 4.Dimension       | --- <input type="text"/>                                    |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Aussageebene         | KE positiv <input type="text"/>   |
| AT Zeitbezug         | Ereignis <input type="text"/>   |
| AT Gegenstandsbezug  | Handlung <input type="text"/>   |
| AT Bewertungsfokus   | Funktionalität <input type="text"/>                                     |
| AT Erlebnisdimension | sozial <input type="text"/>   |
| Zeitkontext          | Training <input type="text"/>   |
|                      | <input type="radio"/> ohne Ankerbeispiele                               |
|                      | <input type="radio"/> mit Ankerbeispiele                                |
| Volltextsuche:       | <input type="text"/> <input type="radio"/> AND <input type="radio"/> OR |
| Suche                | <input type="button" value="Suche"/>                                    |

# Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport aus der Sicht von Athleten und Trainern



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

| Kritische Ereignisse |          |          | Subdimension       | Ereignisdimension | Interaktionsebene                 |
|----------------------|----------|----------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Wettkampf            | Training | Karriere |                    |                   |                                   |
|                      |          |          | Belastung          | Leistung          | Athlet                            |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          | Athlet - Trainer Interaktion      |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          | Athlet - Sportsystem Interaktion  |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          | Athlet - Umweltsystem Interaktion |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |
|                      |          |          | Belastung/Reaktion | Leistung          |                                   |

© 2011 by Prof. Dr. Dr. h.c. G. Tenenbaum, Ph.D., University of Waterloo, Ontario, Canada. All rights reserved. This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. For more information, see http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/



# Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport aus der Sicht von Athleten und Trainern



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

| Kritische Ereignisse |          |          | Subdimension                        | Ereignisdimension   | Interaktionsebene   |
|----------------------|----------|----------|-------------------------------------|---|---|
| Wettkampf            | Training | Karriere |                                     |   |   |
|                      |          |          | Erwartung                           | Leistung<br><small>► Aussagen zu KE, SEM und BS im Kontext personenspezifischer individueller Erfahrungs-, Erlebnis- und Handlungssituationen, in denen Aspekte im Zusammenhang mit der Umsetzung sportlicher Leistungsqualitäten thematisiert werden.</small>  | Athlet<br><br><small>► Aussagen zu Kritischen Ereignissen mit Einfluss auf sportliche Leistungsentwicklung sowie deren subjektive Erklärungsmodelle und Bewältigungsstrategien, die im Kontext personenspezifischer individueller Erfahrungs-, Erlebnis- und Handlungssituationen der Athleten thematisiert werden.</small> |
|                      |          |          | Anforderung / Konkurrenz            |   |   |
|                      |          |          | Entwicklung / Bilanz                |   |   |
|                      |          |          | Ergebnis                            |   |   |
|                      |          |          | Disposition                         | Körper<br><small>► Aussagen zu KE, SEM und BS im Kontext personenspezifischer individueller Erfahrungs-, Erlebnis- und Handlungssituationen, in denen körperliche Aspekte der sportlichen Leistungsentwicklung und -umsetzung thematisiert werden.</small>  |   |
|                      |          |          | Funktion                            |   |   |
|                      |          |          | Belastung                           |   |   |
|                      |          |          | Regeneration                        |   |   |
|                      |          |          | Operation                           |   |   |
|                      |          |          | Krankheit                           | Psyche<br><small>► Aussagen zu KE, SEM und BS im Kontext personenspezifischer individueller Erfahrungs-, Erlebnis- und Handlungssituationen, in denen psychische Aspekte der sportlichen Leistungsentwicklung und -umsetzung thematisiert werden.</small>   |   |
|                      |          |          | Verletzung                          |   |   |
|                      |          |          | Persönlichkeit                      |   |   |
|                      |          |          | Emotionen                           |   |   |
|                      |          |          | Motivation                          |   |   |
|                      |          |          | Fokussierung / Zielsetzung          | Erfahrungsmoment Leistungssport<br><small>► Aussagen zu KE, SE und BS, in denen eine im leistungsportlichen Kontext generierte personenspezifisch-individuelle Erfahrungs-, Erlebnis- und Handlungssituation als bedeutsam oder richtungweisend zur Entwicklung und Umsetzung sportlicher Leistung thematisiert wird.</small> |   |
|                      |          |          | Belastung                           |   |   |
|                      |          |          | Erkenntnis                          |   |   |
|                      |          |          | Entschluss                          |   |   |
|                      |          |          | Zugang / Einstieg                   |   |   |
|                      |          |          | Störung / Fehler                    |   |   |
|                      |          |          | Entscheidungsmoment / Erfolgsfaktor |   |   |
|                      |          |          | Exkurs / Sozialerfahrung            |   |   |

# Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport aus der Sicht von Athleten und Trainern



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| Passung                          | <b>Interaktionsverhältnis</b><br>▶ Aussagen zu KE, SE + BS im Kontext der Athleten-Trainer-Beziehung, in denen Aspekte des Interaktionsverhältnisses thematisiert werden. | <b>Athlet - Trainer Interaktion</b><br>▶ Aussagen zu Kritischen Ereignissen mit Einfluss auf sportliche Leistungsentwicklung sowie deren Subjektive Erklärungsmodelle und Bewältigungsstrategien, die im Kontext von Interaktionen in der Athleten - Trainer - Beziehung thematisiert werden. |
| Dauer                            |   |   |
| Leistung                         |   |   |
| Führungsverhalten                | <b>Trainerverhalten</b><br>▶ Aussagen zu KE, SE + BS im Kontext der Athleten-Trainer-Beziehung, in denen Aspekte des Trainerverhaltens thematisiert werden.               |   |
| Kommunikationsverhalten          | <b>Athletenverhalten</b><br>▶ Aussagen zu KE, SE + BS im Kontext der Athleten-Trainer-Beziehung, in denen Aspekte des Athletenverhaltens thematisiert werden.             |   |
| Betreuungsverhalten              |   |   |
| Fachkompetenz                    |   |   |
| Fachkompetenz / Professionalität |   |   |
| Beratungsverhalten               |   |   |
| Devianz                          |   |   |

# Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport aus der Sicht von Athleten und Trainern



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Zusammenhalt Team   | <b>Athlet - Team</b><br>▶ Aussagen zu KE, SEM + BS, in denen personale Erlebnis- und Handlungssituationen oder strukturell-prozessuale Bedingungen im Kontext von Athlet-Team-Interaktionen thematisiert werden.                  | <b>Athlet - Sportsystem Interaktion</b><br><br>▶ Aussagen zu Kritischen Ereignissen mit Einfluss auf sportliche Leistungsentwicklung sowie deren Subjektive Erklärungsmodelle und Bewältigungsstrategien, die im Kontext von Interaktionen der Athleten mit den im Sportsystem relevanten Akteuren / Akteursgruppen oder den aktuell gegebenen strukturell-organisationalen Bedingungen thematisiert werden. |
| Integration Team    |   |  |
| Kommunikation Team  |   |  |
| Leistung Mitspieler |   |  |
| Wechsel Mitspieler  |   |  |
| Kooperation         | <b>Athlet - Trainer / Trainer</b><br>▶ Aussagen zu KE, SEM + BS, in denen personale Erlebnis- und Handlungssituationen oder strukturell-prozessuale Bedingungen im Kontext von Trainer-Trainer-Interaktionen thematisiert werden. |  |
| Kommunikation       |   |  |
| Planung             |   |  |
| Betreuung           |   |  |
| Athleteneinsatz     |   |  |
| Beziehung           | <b>Athlet - Betreuer</b><br>▶ Aussagen zu KE, ... im Kontext von Athlet-Betreuer-Interaktionen thematisiert werden.   |  |
| Trainerverhalten    |   |  |
| Beziehung           | <b>Athlet - Funktionär</b><br>▶ Aussagen zu KE, ... im Kontext von Athlet-Funktionär-Interaktionen thematisiert werden.   |  |
| Akteurverhalten     |   |  |
| Beziehung           | <b>Athlet - Gegner</b><br>▶ Aussagen zu KE, ... im Kontext von Athlet-Gegner-Interaktionen thematisiert werden.   |  |
| Akteurverhalten     |   |  |
| Beziehung           | <b>Athlet - Zuschauer</b><br>▶ Aussagen zu KE, ... im Kontext von Athlet-Zuschauer-Interaktionen thematisiert werden.   |  |
| Akteurverhalten     |   |  |
| Einfluss            |   |  |
| Probleme            |   |  |
| Unterstützung       | <b>Athlet - Familie / Partner</b><br>▶ Aussagen zu KE, ... im Kontext von Athlet-Familie- oder Athlet-Partner-Interaktionen thematisiert werden.  |  |
| Partnerschaft       |   |  |
| Lebensereignis      |   |  |
| Einfluss            |   |  |
| Probleme            | <b>Athlet - Umfeld / Freunde</b><br>▶ Aussagen zu KE, ... im Kontext von Athlet-Lebenswelt- oder Athlet-Freunde/Peergroup-Interaktionen thematisiert werden.  |  |
| Unterstützung       |   |  |
| Sozialraumwechsel   |   |  |

# Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport aus der Sicht von Athleten und Trainern



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Infrastruktur / Umfeld       | <b>Athlet - Wettkampfsystem</b><br>▶ Aussagen zu KE, SEM + BS, in denen strukturell-prozessuale Bedingungen oder personale Erlebnis- und Handlungssituationen im Kontext einzelner Funktionsbereiche in der <u>Wettkampfsystem</u> des Sozialsystems Hochleistungssport thematisiert werden. |
| Organisation                 |  |
| Qualifikation / Nominierung  |  |
| Reglement                    | <b>Athlet - Trainingssystem</b><br>▶ Aussagen zu KE, SEM + BS, in denen strukturell-prozessuale Bedingungen oder personale Erlebnis- und Handlungssituationen im Kontext einzelner Funktionsbereiche in der <u>Trainingssystem</u> im Sozialsystem Hochleistungssport thematisiert werden.   |
| Infrastruktur / Material     |  |
| Olympiastützpunkt / Lehrgang |  |
| Fachbetreuung                |  |
| Trainerfunktion              |  |
| Trainingspartner / -gruppe   |  |
| Trainingssteuerung           |  |
| Nominierung (Kader)          | <b>Athlet - Fördersystem</b><br>▶ Aussagen zu KE, SEM + BS, in denen strukturell-prozessuale Bedingungen oder personale Erlebnis- und Handlungssituationen im Kontext einzelner Funktionsbereiche in der <u>Fördersystem</u> des Sozialsystems Hochleistungssport thematisiert werden.       |
| Finanzierung                 |  |
| Karriere außersportlich      | <b>Athlet - Organisationssystem</b><br>▶ Aussagen zu KE, ... im Kontext <u>funktionaler</u> Aspekte auf unterschiedlichen Ebenen der (allgemeinen) Organisationssystem im Sozialsystem Hochleistungssport thematisiert werden.   |
| Nachwuchsarbeit              |  |
| Aufbau                       |  |
| Verfahren                    | <b>Athlet - Organisationskultur</b><br>▶ Aussagen zu KE, ... im Kontext <u>programmatischer</u> Aspekte auf unterschiedlichen Ebenen der Organisationssystem im Sozialsystem Hochleistungssport thematisiert werden.   |
| Leistung                     |  |
| Ziele                        |  |
| Integration                  |  |
| Wertsetzung                  |  |

# Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport aus der Sicht von Athleten und Trainern



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Schule               | <b>Athlet - Erziehungssystem</b><br>▶ Aussagen zu KE, ... in denen funktionale oder programmatische Aspekte ... thematisiert werden, die im Kontext struktureller Kopplung von Sportsystem und Erziehungssystem gründen.    | <b>Athlet -<br/>Umweltsystem<br/>Interaktion</b><br><br>▶ Aussagen zu Kritischen Ereignissen mit Einfluss auf sportliche Leistungsentwicklung sowie deren Subjektive Erklärungsmodelle und Bewältigungsstrategien, die im Kontext von Interaktionen der Athleten mit Akteuren oder strukturell-organisationalen Bedingungen aus relevanten Umweltsystemen (Erziehung - Wirtschaft - Medien - Politik - Wissenschaft - Gesundheit - Recht - Religion) thematisiert werden. |
| Studium / Ausbildung |   |   |
| Sponsoren            | <b>Athlet - Wirtschaftssystem</b><br>▶ Aussagen zu KE, ... in denen funktionale oder pro-grammatische Aspekte ... thematisiert werden, die im Kontext struktureller Kopplung von Sportsystem und Wirtschaftssystem gründen. |   |
| Berufstätigkeit      |   |   |
| Zeitressourcen       | <b>Athlet - Mediensystem</b><br>▶ Aussagen zu KE, SEM und BS, in denen ... Aspekte ... von inhaltsbereichen thematisiert werden, die im Kontext struktureller Kopplung von Sportsystem und Wissenschaftssystem gründen.     |   |
| Inszenierung         |   |   |
| Sportpolitik         | <b>Athlet - Politiksystem</b><br>▶ Aussagen zu KE, SEM und BS, in denen ... Aspekte ... von inhaltsbereichen thematisiert werden, die im Kontext struktureller Kopplung von Sportsystem und Wissenschaftssystem gründen.    |   |



# Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport aus der Sicht von Athleten und Trainern



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

| Interaktionsebene | Ereignisdimension | Subdimension | Subdimension 2. Ordnung  | E 1  | E 2 | E 3 | E 4 |
|-------------------|-------------------|--------------|--------------------------|------|-----|-----|-----|
| 1                 | Athlet            |              |                          | 1541 |     |     |     |
|                   | 1.1               | Leistung     |                          |      | 563 |     |     |
|                   |                   | 1.1.1        | Erwartung                |      |     | 48  |     |
|                   |                   |              | 1.1.1.1                  |      |     |     | 21  |
|                   |                   |              | 1.1.1.2                  |      |     |     | 19  |
|                   |                   |              | 1.1.1.3                  |      |     |     | 1   |
|                   |                   |              | 1.1.1.4                  |      |     |     | 7   |
|                   |                   | 1.1.2        | Anforderung / Konkurrenz |      |     | 39  |     |
|                   |                   |              | 1.1.2.1                  |      |     |     | 4   |
|                   |                   |              | 1.1.2.2                  |      |     |     | 2   |
|                   |                   |              | 1.1.2.3                  |      |     |     | 7   |
|                   |                   |              | 1.1.2.4                  |      |     |     | 5   |
|                   |                   |              | 1.1.2.5                  |      |     |     | 8   |
|                   |                   |              | 1.1.2.6                  |      |     |     | 4   |
|                   |                   |              | 1.1.2.7                  |      |     |     | 9   |
|                   |                   | 1.1.3        | Entwicklung / Bilanz     |      |     | 102 |     |
|                   |                   |              | 1.1.3.1                  |      |     |     | 5   |
|                   |                   |              | 1.1.3.2                  |      |     |     | 15  |
|                   |                   |              | 1.1.3.3                  |      |     |     | 8   |
|                   |                   |              | 1.1.3.4                  |      |     |     | 48  |
|                   |                   |              | 1.1.3.5                  |      |     |     | 18  |
|                   |                   |              | 1.1.3.6                  |      |     |     | 8   |
|                   |                   | 1.1.4        | Ergebnis                 |      |     | 374 |     |
|                   |                   |              | 1.1.4.1                  |      |     |     | 68  |
|                   |                   |              | 1.1.4.2                  |      |     |     | 3   |
|                   |                   |              | 1.1.4.3                  |      |     |     | 9   |
|                   |                   |              | 1.1.4.4                  |      |     |     | 3   |
|                   |                   |              | 1.1.4.5                  |      |     |     | 11  |
|                   |                   |              | 1.1.4.6                  |      |     |     | 20  |
|                   |                   |              | 1.1.4.7                  |      |     |     | 8   |
|                   |                   |              | 1.1.4.8                  |      |     |     | 12  |
|                   |                   |              | 1.1.4.9                  |      |     |     | 53  |
|                   |                   |              | 1.1.4.10                 |      |     |     | 10  |

# Gliederung

- Projekt QuATraS
- Kritische Ereignisse
- Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport
- Diskussion und Ausblick



# Diskussion

- umfassende und mehrperspektivische Gesamtsystematik:  
athletenzentriert und mit Bezug zur Leistungsentwicklung
- unterschiedliches Abstraktionsniveau
- beschreibende vs. analytische Konstrukte
- erhöhte Komplexität und Unschärfe (polythetische Zuordnung)
- Zugang zu konkreten Inhalten (Episoden, Indikatoren)
- Heterogenität wird nicht maskiert
- interindividuelle Unterschiede abbildbar

- Triangulation
- Kommunikative Validierung per Fragebogen (Häufigkeit , Valenz)
- Explanative Validierung über Einzelfallanalysen
- Unterschiede zwischen Athleten und Trainern
- Musteranalyse

# Ausblick



|  | KE NEGATIV   |              |              |              |              |              |              |              | KE POSITIV   |               |               |               |               |               |               |               | KE OFFEN      |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>1 Athlet</b>                            |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Leistung</b>                            | 1.1.1<br>14  | 1.1.2<br>6   | 1.1.3<br>18  | 1.1.4<br>81  | 1.2.1<br>121 | 1.2.2<br>10  | 1.2.3<br>16  | 1.2.4<br>40  | 1.2.5<br>124 | 1.2.6<br>12   | 1.2.7<br>104  | 1.2.8<br>126  | 1.2.9<br>127  | 1.3.1<br>3    | 1.3.2<br>6    | 1.3.3<br>1    | 1.3.4<br>7    | 1.3.5<br>0    | 1.3.6<br>20   | 1.3.7<br>8    | 1.3.8<br>11   | 1.3.9<br>71   | 1.3.10<br>124 | 1.3.11<br>126 | 1.3.12<br>127 |               |
| <b>Körper</b>                              | 1.2.1<br>8   | 1.2.2<br>10  | 1.2.3<br>3   | 1.2.4<br>6   | 1.2.5<br>16  | 1.2.6<br>15  | 1.2.7<br>78  | 1.2.8<br>137 | 1.2.9<br>126 | 1.2.10<br>127 | 1.2.11<br>137 | 1.2.12<br>137 | 1.2.13<br>137 | 1.3.1<br>131  | 1.3.2<br>132  | 1.3.3<br>133  | 1.3.4<br>134  | 1.3.5<br>135  | 1.3.6<br>136  | 1.3.7<br>137  | 1.3.8<br>138  | 1.3.9<br>139  | 1.3.10<br>140 | 1.3.11<br>141 | 1.3.12<br>142 | 1.3.13<br>143 |
| <b>Psyche</b>                              | 1.3.1<br>7   | 1.3.2<br>8   | 1.3.3<br>10  | 1.3.4<br>3   | 1.3.5<br>6   | 1.3.6<br>16  | 1.3.7<br>78  | 1.3.8<br>137 | 1.3.9<br>126 | 1.3.10<br>127 | 1.3.11<br>137 | 1.3.12<br>137 | 1.3.13<br>137 | 1.4.1<br>141  | 1.4.2<br>142  | 1.4.3<br>143  | 1.4.4<br>144  | 1.4.5<br>145  | 1.4.6<br>146  | 1.4.7<br>147  | 1.4.8<br>148  | 1.4.9<br>149  | 1.4.10<br>150 | 1.4.11<br>151 | 1.4.12<br>152 | 1.4.13<br>153 |
| <b>Erfahrungsmoment LSport</b>             | 1.4.1<br>1   | 1.4.2<br>142 | 1.4.3<br>143 | 1.4.4<br>144 | 1.4.5<br>145 | 1.4.6<br>146 | 1.4.7<br>147 | 1.4.8<br>148 | 1.4.9<br>149 | 1.4.10<br>150 | 1.4.11<br>151 | 1.4.12<br>152 | 1.4.13<br>153 | 1.5.1<br>151  | 1.5.2<br>152  | 1.5.3<br>153  | 1.5.4<br>154  | 1.5.5<br>155  | 1.5.6<br>156  | 1.5.7<br>157  | 1.5.8<br>158  | 1.5.9<br>159  | 1.5.10<br>160 | 1.5.11<br>161 | 1.5.12<br>162 | 1.5.13<br>163 |
| <b>2 Athlet - Trainer Interaktion</b>      |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Interaktionsverhältnis</b>              | 2.1.1<br>67  | 2.1.2<br>8   | 2.1.3<br>2   | 2.1.4<br>2   | 2.2.1<br>221 | 2.2.2<br>20  | 2.2.3<br>10  | 2.2.4<br>18  | 2.2.5<br>224 | 2.2.6<br>20   | 2.2.7<br>10   | 2.2.8<br>18   | 2.2.9<br>223  | 2.2.10<br>224 | 2.2.11<br>225 | 2.2.12<br>226 | 2.2.13<br>227 | 2.2.14<br>228 | 2.2.15<br>229 | 2.2.16<br>230 | 2.2.17<br>231 | 2.2.18<br>232 | 2.2.19<br>233 | 2.2.20<br>234 | 2.2.21<br>235 | 2.2.22<br>236 |
| <b>Trainerverhalten</b>                    | 2.2.1<br>14  | 2.2.2<br>18  | 2.2.3<br>5   | 2.2.4<br>4   | 2.2.5<br>23  | 2.2.6<br>14  | 2.2.7<br>7   | 2.2.8<br>14  | 2.2.9<br>7   | 2.2.10<br>14  | 2.2.11<br>7   | 2.2.12<br>14  | 2.2.13<br>7   | 2.2.14<br>14  | 2.2.15<br>7   | 2.2.16<br>14  | 2.2.17<br>7   | 2.2.18<br>14  | 2.2.19<br>7   | 2.2.20<br>14  | 2.2.21<br>7   | 2.2.22<br>14  | 2.2.23<br>7   | 2.2.24<br>14  | 2.2.25<br>7   | 2.2.26<br>14  |
| <b>Athletenverhalten</b>                   | 2.3.1<br>14  | 2.3.2<br>18  | 2.3.3<br>5   | 2.3.4<br>4   | 2.3.5<br>23  | 2.3.6<br>14  | 2.3.7<br>7   | 2.3.8<br>14  | 2.3.9<br>7   | 2.3.10<br>14  | 2.3.11<br>7   | 2.3.12<br>14  | 2.3.13<br>7   | 2.3.14<br>14  | 2.3.15<br>7   | 2.3.16<br>14  | 2.3.17<br>7   | 2.3.18<br>14  | 2.3.19<br>7   | 2.3.20<br>14  | 2.3.21<br>7   | 2.3.22<br>14  | 2.3.23<br>7   | 2.3.24<br>14  | 2.3.25<br>7   | 2.3.26<br>14  |
| <b>3 Athlet - Sportsystem Interaktion</b>  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Athlet - Team</b>                       | 3.1.1<br>10  | 3.1.2<br>2   | 3.1.3<br>9   | 3.1.4<br>6   | 3.1.5<br>2   | 3.1.6<br>2   | 3.1.7<br>2   | 3.1.8<br>2   | 3.1.9<br>2   | 3.1.10<br>2   | 3.1.11<br>2   | 3.1.12<br>2   | 3.1.13<br>2   | 3.1.14<br>2   | 3.1.15<br>2   | 3.1.16<br>2   | 3.1.17<br>2   | 3.1.18<br>2   | 3.1.19<br>2   | 3.1.20<br>2   | 3.1.21<br>2   | 3.1.22<br>2   | 3.1.23<br>2   | 3.1.24<br>2   | 3.1.25<br>2   | 3.1.26<br>2   |
| <b>Athlet - Trainer &lt;-&gt; Trainer</b>  | 3.2.1<br>3   | 3.2.2<br>4   | 3.2.3<br>23  | 3.2.4<br>14  | 3.2.5<br>7   | 3.2.6<br>14  | 3.2.7<br>7   | 3.2.8<br>14  | 3.2.9<br>7   | 3.2.10<br>14  | 3.2.11<br>7   | 3.2.12<br>14  | 3.2.13<br>7   | 3.2.14<br>14  | 3.2.15<br>7   | 3.2.16<br>14  | 3.2.17<br>7   | 3.2.18<br>14  | 3.2.19<br>7   | 3.2.20<br>14  | 3.2.21<br>7   | 3.2.22<br>14  | 3.2.23<br>7   | 3.2.24<br>14  | 3.2.25<br>7   | 3.2.26<br>14  |
| <b>Athlet - Betreuer</b>                   | 3.3.1<br>0   | 3.3.2<br>0   | 3.3.3<br>0   | 3.3.4<br>0   | 3.3.5<br>0   | 3.3.6<br>0   | 3.3.7<br>0   | 3.3.8<br>0   | 3.3.9<br>0   | 3.3.10<br>0   | 3.3.11<br>0   | 3.3.12<br>0   | 3.3.13<br>0   | 3.3.14<br>0   | 3.3.15<br>0   | 3.3.16<br>0   | 3.3.17<br>0   | 3.3.18<br>0   | 3.3.19<br>0   | 3.3.20<br>0   | 3.3.21<br>0   | 3.3.22<br>0   | 3.3.23<br>0   | 3.3.24<br>0   | 3.3.25<br>0   | 3.3.26<br>0   |
| <b>Athlet - Funktionär</b>                 | 3.4.1<br>1   | 3.4.2<br>15  | 3.4.3<br>7   | 3.4.4<br>17  | 3.4.5<br>11  | 3.4.6<br>4   | 3.4.7<br>28  | 3.4.8<br>18  | 3.4.9<br>28  | 3.4.10<br>18  | 3.4.11<br>4   | 3.4.12<br>17  | 3.4.13<br>11  | 3.4.14<br>28  | 3.4.15<br>18  | 3.4.16<br>28  | 3.4.17<br>18  | 3.4.18<br>28  | 3.4.19<br>18  | 3.4.20<br>28  | 3.4.21<br>18  | 3.4.22<br>28  | 3.4.23<br>18  | 3.4.24<br>28  | 3.4.25<br>18  | 3.4.26<br>28  |
| <b>Athlet - Gegner</b>                     | 3.5.1<br>2   | 3.5.2<br>2   | 3.5.3<br>9   | 3.5.4<br>14  | 3.5.5<br>7   | 3.5.6<br>14  | 3.5.7<br>7   | 3.5.8<br>14  | 3.5.9<br>7   | 3.5.10<br>14  | 3.5.11<br>7   | 3.5.12<br>14  | 3.5.13<br>7   | 3.5.14<br>14  | 3.5.15<br>7   | 3.5.16<br>14  | 3.5.17<br>7   | 3.5.18<br>14  | 3.5.19<br>7   | 3.5.20<br>14  | 3.5.21<br>7   | 3.5.22<br>14  | 3.5.23<br>7   | 3.5.24<br>14  | 3.5.25<br>7   | 3.5.26<br>14  |
| <b>Athlet - Zuschauer</b>                  | 3.6.1<br>0   | 3.6.2<br>0   | 3.6.3<br>0   | 3.6.4<br>0   | 3.6.5<br>0   | 3.6.6<br>0   | 3.6.7<br>0   | 3.6.8<br>0   | 3.6.9<br>0   | 3.6.10<br>0   | 3.6.11<br>0   | 3.6.12<br>0   | 3.6.13<br>0   | 3.6.14<br>0   | 3.6.15<br>0   | 3.6.16<br>0   | 3.6.17<br>0   | 3.6.18<br>0   | 3.6.19<br>0   | 3.6.20<br>0   | 3.6.21<br>0   | 3.6.22<br>0   | 3.6.23<br>0   | 3.6.24<br>0   | 3.6.25<br>0   | 3.6.26<br>0   |
| <b>Athlet - Familie/Partner</b>            | 3.7.1<br>27  | 3.7.2<br>8   | 3.7.3<br>3   | 3.7.4<br>3   | 3.7.5<br>3   | 3.7.6<br>3   | 3.7.7<br>3   | 3.7.8<br>3   | 3.7.9<br>3   | 3.7.10<br>3   | 3.7.11<br>3   | 3.7.12<br>3   | 3.7.13<br>3   | 3.7.14<br>3   | 3.7.15<br>3   | 3.7.16<br>3   | 3.7.17<br>3   | 3.7.18<br>3   | 3.7.19<br>3   | 3.7.20<br>3   | 3.7.21<br>3   | 3.7.22<br>3   | 3.7.23<br>3   | 3.7.24<br>3   | 3.7.25<br>3   | 3.7.26<br>3   |
| <b>Athlet - Umfeld/Freunde</b>             | 3.8.1<br>15  | 3.8.2<br>19  | 3.8.3<br>7   | 3.8.4<br>17  | 3.8.5<br>11  | 3.8.6<br>4   | 3.8.7<br>28  | 3.8.8<br>18  | 3.8.9<br>28  | 3.8.10<br>18  | 3.8.11<br>4   | 3.8.12<br>17  | 3.8.13<br>11  | 3.8.14<br>28  | 3.8.15<br>18  | 3.8.16<br>28  | 3.8.17<br>18  | 3.8.18<br>28  | 3.8.19<br>18  | 3.8.20<br>28  | 3.8.21<br>18  | 3.8.22<br>28  | 3.8.23<br>18  | 3.8.24<br>28  | 3.8.25<br>18  | 3.8.26<br>28  |
| <b>Athlet - Wettkampfsystem</b>            | 3.9.1<br>10  | 3.9.2<br>10  | 3.9.3<br>10  | 3.9.4<br>10  | 3.9.5<br>10  | 3.9.6<br>10  | 3.9.7<br>10  | 3.9.8<br>10  | 3.9.9<br>10  | 3.9.10<br>10  | 3.9.11<br>10  | 3.9.12<br>10  | 3.9.13<br>10  | 3.9.14<br>10  | 3.9.15<br>10  | 3.9.16<br>10  | 3.9.17<br>10  | 3.9.18<br>10  | 3.9.19<br>10  | 3.9.20<br>10  | 3.9.21<br>10  | 3.9.22<br>10  | 3.9.23<br>10  | 3.9.24<br>10  | 3.9.25<br>10  | 3.9.26<br>10  |
| <b>Athlet - Trainingsystem</b>             | 3.10.1<br>1  | 3.10.2<br>8  | 3.10.3<br>22 | 3.10.4<br>12 | 3.10.5<br>36 | 3.10.6<br>12 | 3.10.7<br>36 | 3.10.8<br>12 | 3.10.9<br>36 | 3.10.10<br>12 | 3.10.11<br>36 | 3.10.12<br>12 | 3.10.13<br>36 | 3.10.14<br>12 | 3.10.15<br>36 | 3.10.16<br>12 | 3.10.17<br>36 | 3.10.18<br>12 | 3.10.19<br>36 | 3.10.20<br>12 | 3.10.21<br>36 | 3.10.22<br>12 | 3.10.23<br>36 | 3.10.24<br>12 | 3.10.25<br>36 | 3.10.26<br>12 |
| <b>Athlet - Fördersystem</b>               | 3.11.1<br>28 | 3.11.2<br>19 | 3.11.3<br>18 | 3.11.4<br>18 | 3.11.5<br>18 | 3.11.6<br>18 | 3.11.7<br>18 | 3.11.8<br>18 | 3.11.9<br>18 | 3.11.10<br>18 | 3.11.11<br>18 | 3.11.12<br>18 | 3.11.13<br>18 | 3.11.14<br>18 | 3.11.15<br>18 | 3.11.16<br>18 | 3.11.17<br>18 | 3.11.18<br>18 | 3.11.19<br>18 | 3.11.20<br>18 | 3.11.21<br>18 | 3.11.22<br>18 | 3.11.23<br>18 | 3.11.24<br>18 | 3.11.25<br>18 | 3.11.26<br>18 |
| <b>Athlet - Organisationssystem</b>        | 3.12.1<br>24 | 3.12.2<br>19 | 3.12.3<br>8  | 3.12.4<br>8  | 3.12.5<br>8  | 3.12.6<br>8  | 3.12.7<br>8  | 3.12.8<br>8  | 3.12.9<br>8  | 3.12.10<br>8  | 3.12.11<br>8  | 3.12.12<br>8  | 3.12.13<br>8  | 3.12.14<br>8  | 3.12.15<br>8  | 3.12.16<br>8  | 3.12.17<br>8  | 3.12.18<br>8  | 3.12.19<br>8  | 3.12.20<br>8  | 3.12.21<br>8  | 3.12.22<br>8  | 3.12.23<br>8  | 3.12.24<br>8  | 3.12.25<br>8  | 3.12.26<br>8  |
| <b>Athlet - Organisationskultur</b>        | 3.13.1<br>20 | 3.13.2<br>27 | 3.13.3<br>19 | 3.13.4<br>19 | 3.13.5<br>19 | 3.13.6<br>19 | 3.13.7<br>19 | 3.13.8<br>19 | 3.13.9<br>19 | 3.13.10<br>19 | 3.13.11<br>19 | 3.13.12<br>19 | 3.13.13<br>19 | 3.13.14<br>19 | 3.13.15<br>19 | 3.13.16<br>19 | 3.13.17<br>19 | 3.13.18<br>19 | 3.13.19<br>19 | 3.13.20<br>19 | 3.13.21<br>19 | 3.13.22<br>19 | 3.13.23<br>19 | 3.13.24<br>19 | 3.13.25<br>19 | 3.13.26<br>19 |
| <b>4 Athlet - Umweltsystem Interaktion</b> |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Athlet - Erziehungssystem</b>           | 4.1.1<br>49  | 4.1.2<br>29  | 4.1.3<br>29  | 4.1.4<br>29  | 4.1.5<br>29  | 4.1.6<br>29  | 4.1.7<br>29  | 4.1.8<br>29  | 4.1.9<br>29  | 4.1.10<br>29  | 4.1.11<br>29  | 4.1.12<br>29  | 4.1.13<br>29  | 4.1.14<br>29  | 4.1.15<br>29  | 4.1.16<br>29  | 4.1.17<br>29  | 4.1.18<br>29  | 4.1.19<br>29  | 4.1.20<br>29  | 4.1.21<br>29  | 4.1.22<br>29  | 4.1.23<br>29  | 4.1.24<br>29  | 4.1.25<br>29  | 4.1.26<br>29  |
| <b>Athlet - Wirtschaftssystem</b>          | 4.2.1<br>19  | 4.2.2<br>4   | 4.2.3<br>0   | 4.2.4<br>0   | 4.2.5<br>0   | 4.2.6<br>0   | 4.2.7<br>0   | 4.2.8<br>0   | 4.2.9<br>0   | 4.2.10<br>0   | 4.2.11<br>0   | 4.2.12<br>0   | 4.2.13<br>0   | 4.2.14<br>0   | 4.2.15<br>0   | 4.2.16<br>0   | 4.2.17<br>0   | 4.2.18<br>0   | 4.2.19<br>0   | 4.2.20<br>0   | 4.2.21<br>0   | 4.2.22<br>0   | 4.2.23<br>0   | 4.2.24<br>0   | 4.2.25<br>0   | 4.2.26<br>0   |
| <b>Athlet - Mediensystem</b>               | 4.3.1<br>5   | 4.3.2<br>9   | 4.3.3<br>8   | 4.3.4<br>8   | 4.3.5<br>8   | 4.3.6<br>8   | 4.3.7<br>8   | 4.3.8<br>8   | 4.3.9<br>8   | 4.3.10<br>8   | 4.3.11<br>8   | 4.3.12<br>8   | 4.3.13<br>8   | 4.3.14<br>8   | 4.3.15<br>8   | 4.3.16<br>8   | 4.3.17<br>8   | 4.3.18<br>8   | 4.3.19<br>8   | 4.3.20<br>8   | 4.3.21<br>8   | 4.3.22<br>8   | 4.3.23<br>8   | 4.3.24<br>8   | 4.3.25<br>8   | 4.3.26<br>8   |
| <b>Athlet - Politiksystem</b>              | 4.4.1<br>2   | 4.4.2<br>1   | 4.4.3<br>1   | 4.4.4<br>1   | 4.4.5<br>1   | 4.4.6<br>1   | 4.4.7<br>1   | 4.4.8<br>1   | 4.4.9<br>1   | 4.4.10<br>1   | 4.4.11<br>1   | 4.4.12<br>1   | 4.4.13<br>1   | 4.4.14<br>1   | 4.4.15<br>1   | 4.4.16<br>1   | 4.4.17<br>1   | 4.4.18<br>1   | 4.4.19<br>1   | 4.4.20<br>1   | 4.4.21<br>1   | 4.4.22<br>1   | 4.4.23<br>1   | 4.4.24<br>1   | 4.4.25<br>1   | 4.4.26<br>1   |
| <b>Athlet - Wissenschaftssystem</b>        | 4.5.1<br>0   | 4.5.2<br>0   | 4.5.3<br>0   | 4.5.4<br>0   | 4.5.5<br>0   | 4.5.6<br>0   | 4.5.7<br>0   | 4.5.8<br>0   | 4.5.9<br>0   | 4.5.10<br>0   | 4.5.11<br>0   | 4.5.12<br>0   | 4.5.13<br>0   | 4.5.14<br>0   | 4.5.15<br>0   | 4.5.16<br>0   | 4.5.17<br>0   | 4.5.18<br>0   | 4.5.19<br>0   | 4.5.20<br>0   | 4.5.21<br>0   | 4.5.22<br>0   | 4.5.23<br>0   | 4.5.24<br>0   | 4.5.25<br>0   | 4.5.26<br>0   |
| <b>Athlet - Gesundheitssystem</b>          | 4.6.1<br>0   | 4.6.2<br>0   | 4.6.3<br>0   | 4.6.4<br>0   | 4.6.5<br>0   | 4.6.6<br>0   | 4.6.7<br>0   | 4.6.8<br>0   | 4.6.9<br>0   | 4.6.10<br>0   | 4.6.11<br>0   | 4.6.12<br>0   | 4.6.13<br>0   | 4.6.14<br>0   | 4.6.15<br>0   | 4.6.16<br>0   | 4.6.17<br>0   | 4.6.18<br>0   | 4.6.19<br>0   | 4.6.20<br>0   | 4.6.21<br>0   | 4.6.22<br>0   | 4.6.23<br>0   | 4.6.24<br>0   | 4.6.25<br>0   | 4.6.26<br>0   |
| <b>Athlet - Rechtssystem</b>               | 4.7.1<br>0   | 4.7.2<br>0   | 4.7.3<br>0   | 4.7.4<br>0   | 4.7.5<br>0   | 4.7.6<br>0   | 4.7.7<br>0   | 4.7.8<br>0   | 4.7.9<br>0   | 4.7.10<br>0   | 4.7.11<br>0   | 4.7.12<br>0   | 4.7.13<br>0   | 4.7.14<br>0   | 4.7.15<br>0   | 4.7.16<br>0   | 4.7.17<br>0   | 4.7.18<br>0   | 4.7.19<br>0   | 4.7.20<br>0   | 4.7.21<br>0   | 4.7.22<br>0   | 4.7.23<br>0   | 4.7.24<br>0   | 4.7.25<br>0   | 4.7.26<br>0   |
| <b>Athlet - Religionssystem</b>            | 4.8.1<br>0   | 4.8.2<br>0   | 4.8.3<br>0   | 4.8.4<br>0   | 4.8.5<br>0   | 4.8.6<br>0   | 4.8.7<br>0   | 4.8.8<br>0   | 4.8.9<br>0   | 4.8.10<br>0   | 4.8.11<br>0   | 4.8.12<br>0   | 4.8.13<br>0   | 4.8.14<br>0   | 4.8.15<br>0   | 4.8.16<br>0   | 4.8.17<br>0   | 4.8.18<br>0   | 4.8.19<br>0   | 4.8.20<br>0   | 4.8.21<br>0   | 4.8.22<br>0   | 4.8.23<br>0   | 4.8.24<br>0   | 4.8.25<br>0   | 4.8.26<br>0   |

# Ausblick



|   | KE NEGATIV                       |                                  |                                 |                                   |                                 |                          |                                  | KE POSITIV                    |                                  |                                 |                                    |                                 |                           |                                  |  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|
| <b>1 Athlet</b>                           |                                  |                                  |                                 |                                   |                                 |                          |                                  |                               |                                  |                                 |                                    |                                 |                           |                                  |  |
| <b>Leistung</b>                           | 1.1.1<br>Erwartung<br>14         | 1.1.2<br>Konkurrenz<br>5         | 1.1.3<br>Entwicklung<br>16      | 1.1.4<br>Ergebnis<br>61           |                                 |                          |                                  | 1.1.1<br>Erwartung<br>10      | 1.1.2<br>Konkurrenz<br>15        | 1.1.3<br>Entwicklung<br>40      | 1.1.4<br>Ergebnis<br>104           |                                 |                           |                                  |  |
| <b>Körper</b>                             | 1.2.1<br>Disposition<br>6        | 1.2.2<br>Funktion<br>16          | 1.2.3<br>Belastung<br>10        | 1.2.4<br>Regeneratio<br>n<br>3    | 1.2.5<br>Operation<br>5         | 1.2.6<br>Krankheit<br>15 | 1.2.7<br>Verletzung<br>78        | 1.2.1<br>Disposition<br>3     | 1.2.2<br>Funktion<br>6           | 1.2.3<br>Belastung<br>1         | 1.2.4<br>Regeneratio<br>n<br>7     | 1.2.5<br>Operation<br>0         | 1.2.6<br>Krankheit<br>0   | 1.2.7<br>Verletzung<br>20        |  |
| <b>Psyche</b>                             | 1.3.1<br>Persönlichkei<br>t<br>7 | 1.3.2<br>Emotionen<br>8          | 1.3.3<br>Motivation<br>13       | 1.3.4<br>Fokussierun<br>g<br>9    | 1.3.5<br>Belastung<br>19        | 1.3.6<br>Erkenntnis<br>8 | 1.3.7<br>Entschluss<br>0         | 1.3.1<br>Persönlichkeit<br>11 | 1.3.2<br>Emotionen<br>8          | 1.3.3<br>Motivation<br>34       | 1.3.4<br>Fokussierun<br>g<br>28    | 1.3.5<br>Belastung<br>9         | 1.3.6<br>Erkenntnis<br>12 | 1.3.7<br>Entschluss<br>3         |  |
| <b>Erfahrungsmoment LSport</b>            | 1.4.1<br>Zugang<br>1             | 1.4.2<br>Störung<br>61           | 1.4.3<br>Erfolgsfaktor<br>13    | 1.4.4<br>Sozialerfahr<br>ung<br>1 |                                 |                          |                                  | 1.4.1<br>Zugang<br>15         | 1.4.2<br>Störung<br>5            | 1.4.3<br>Erfolgsfaktor<br>14    | 1.4.4<br>Sozialerfahr<br>ung<br>25 |                                 |                           |                                  |  |
| <b>2 Athlet - Trainer Interaktion</b>     |                                  |                                  |                                 |                                   |                                 |                          |                                  |                               |                                  |                                 |                                    |                                 |                           |                                  |  |
| <b>Interaktionsverhältnis</b>             | 2.1.1<br>Passung<br>67           | 2.1.2<br>Dauer<br>9              | 2.1.3<br>Leistung<br>2          |                                   |                                 |                          |                                  | 2.1.1<br>Passung<br>82        | 2.1.2<br>Dauer<br>19             | 2.1.3<br>Leistung<br>6          |                                    |                                 |                           |                                  |  |
| <b>Trainerverhalten</b>                   | 2.2.1<br>Führung<br>64           | 2.2.2<br>Kommunikati<br>on<br>20 | 2.2.3<br>Betreuung<br>10        | 2.2.4<br>Fachkompet<br>enz<br>16  |                                 |                          |                                  | 2.2.1<br>Führung<br>86        | 2.2.2<br>Kommunikati<br>on<br>54 | 2.2.3<br>Betreuung<br>15        | 2.2.4<br>Fachkompet<br>enz<br>23   |                                 |                           |                                  |  |
| <b>Athletenverhalten</b>                  | 2.3.1<br>Fachkompet<br>enz<br>14 | 2.3.2<br>Beratung<br>18          | 2.3.3<br>Devianz<br>5           |                                   |                                 |                          |                                  | 2.3.1<br>Fachkompetenz<br>13  | 2.3.2<br>Beratung<br>4           | 2.3.3<br>Devianz<br>0           |                                    |                                 |                           |                                  |  |
| <b>3 Athlet - Sportsystem Interaktion</b> |                                  |                                  |                                 |                                   |                                 |                          |                                  |                               |                                  |                                 |                                    |                                 |                           |                                  |  |
| <b>Athlet - Team</b>                      | 3.1.1<br>Zusammenh<br>alt<br>10  | 3.1.2<br>Integration<br>2        | 3.1.3<br>Kommunikati<br>on<br>9 | 3.1.4<br>Leistung<br>Athlet<br>5  | 3.1.5<br>Wechsel<br>Athlet<br>2 |                          |                                  | 3.1.1<br>Zusammenhalt<br>11   | 3.1.2<br>Integration<br>4        | 3.1.3<br>Kommunikati<br>on<br>5 | 3.1.4<br>Leistung<br>Athlet<br>4   | 3.1.5<br>Wechsel<br>Athlet<br>1 |                           |                                  |  |
| <b>Athlet - Trainer &lt;-&gt; Trainer</b> | 3.2.1<br>Arbeitsteilun<br>g<br>3 | 3.2.2<br>Kommunikati<br>on<br>4  | 3.2.3<br>Planung<br>23          | 3.2.4<br>Betreuung<br>14          | 3.2.5<br>Einsatz<br>Athlet<br>7 | 3.2.6<br>Beziehung<br>14 | 3.2.7<br>Trainerhande<br>ln<br>7 | 3.2.1<br>Arbeitsteilung<br>11 | 3.2.2<br>Kommunikati<br>on<br>12 | 3.2.3<br>Planung<br>12          | 3.2.4<br>Betreuung<br>1            | 3.2.5<br>Einsatz<br>Athlet<br>0 | 3.2.6<br>Beziehung<br>11  | 3.2.7<br>Trainerhande<br>ln<br>3 |  |

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

- Projekt QuATraS
- Kritische Ereignisse
- Systematik kritischer Ereignisse im Spitzensport
- Diskussion und Ausblick

